

BROCHURE D'ACCUEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

Identification

U72

Prénom Nom:

Ecole

Bloc

Nom du (des) référent(s) étudiants Aurélie, Véronica, Pierre,
Martine 024772741



Introduction

Pourquoi une brochure d'accueil ?

Toute l'équipe de l'U72 vous souhaite la bienvenue dans le service.

Cette brochure vous permettra de récolter les informations sur les spécificités de notre service. De plus elle sera un outil de collaboration pour les échanges entre vous et les infirmiers qui vous encadrent.

Accompagnement réflexif

La brochure d'accueil et le portfolio de votre école sont des outils d'échanges entre vous et les infirmières qui vous encadrent. Prenez le temps de discuter de votre journée et revoyez vos objectifs de stage en fonction de cet échange.

Checklist pour l'accueil des étudiants dans le service

- Site web et rubrique stage
- Badge
- Présentation du service
- Présentation du personnel
- Horaires de stage
- Brochure d'accueil
- Accès et user pour dossier informatisé
- Farde d'informations du service
- Portfolio à disposition
- Présentation des objectifs (dans la 1^{ère} semaine)
- Bilan de la journée et échanges 1x/j

Contenu

1. Introduction

- Votre accueil sur votre lieu de stage
- Nos attentes vis-à-vis de vous

2. Présentation du service

3. Plan d'apprentissage

- Liste des abréviations utilisées
- Liste des activités du service

4. Bilan de progression

- Auto-évaluation quotidienne
- Relevé des compétences acquises
- Modules de E-learning

5. Stratégie et projets

6. La communication

- Communication SBAR
- Le rapport au chevet du patient

7. Après le stage

- Checklist de départ
- Trajet de stage
 - Recrutement dans le département infirmier et paramédical

Accueil des étudiants sur leur lieu de stage

Prérequis : Consulter les pages suivantes :

- ✓ Politique d'accueil des étudiants dans le réseau IRIS
- ✓ Brochure d'accueil des étudiants : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage-brochure.pdf>
- ✓ L'accueil des stagiaires : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage.asp>
- ✓ Charte d'encadrement des étudiants en soins infirmier : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage-charte.pdf>
- ✓ L'accompagnement des stagiaires : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage-procedure.asp>

Quelques règles à respecter concernant l'horaire

- La référente ICANES tiendra compte de l'horaire du MFP (Maître de Formation Pratique) pour préparer votre horaire
- Vous prestez un horaire de travail (matin-soir et WE et nuit)
- Sauf dérogation de l'école ou passage des maîtres de formation, les changements d'horaires ne seront pas acceptés
- Les retards doivent être justifiés et notés sur l'horaire du service et sur la feuille du portfolio
- Vous prévenez le plus vite possible le service en cas d'absence ou de maladie

Complétez la quick éval de fin de stage sur notre application INTERNEO



Nos attentes vis-à-vis de vous

- Vous préparez votre stage selon les consignes reprises sur le site web et prenez contact avec le service avant votre stage ;
- Vous vous présentez en uniforme propre et réglementaire avec tout votre matériel ;
- Vous présentez chaque jour vos objectifs de stage à l'infirmière qui vous accompagne ;
- Vous préservez l'anonymat du patient lors de la collecte de données, les documents nominatifs restent dans le service ;
- Nous vous encourageons à être autonome, vous avertissez votre infirmière de chaque acte que vous proposez ;
- Vous utilisez un vocabulaire scientifique lors de vos transmissions écrites et orales ;
- Le respect des autres est la base du code de votre bonne conduite. Nous vous demandons d'éviter toute forme de familiarité vis-à-vis du personnel et du patient ;
- Vous êtes responsable de votre parcours/évolution, vous vous autoévaluez quotidiennement et faites un bilan journalier avec l'infirmière qui vous a accompagné ;
- Vous utilisez votre GSM en dehors des heures de travail. Les PC sont à votre disposition pour vos recherches ;
- Vous utilisez le matériel en bon père de famille (facturation/gaspillage).

Votre avis est important

QUESTIONS

Avez vous été satisfait de l'accueil et de l'intégration dans l'équipe avec laquelle vous avez travaillé ?



Ressortez-vous de ce stage en ayant développé les compétences attendues ?



Recommanderiez vous l'unité de soins dans laquelle vous avez effectué votre stage ?



Présentation du service

Nous vous souhaitons la bienvenue à l'Unité 72.

Vous trouverez dans cette brochure quelques outils afin de décrypter le jargon psychiatrique utilisé dans l'unité, dans le but de collaborer au mieux avec toute l'équipe.

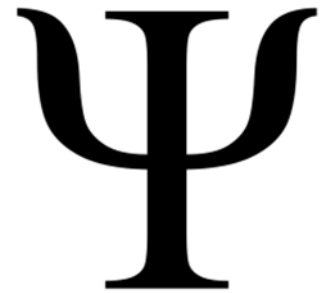
L'Unité 72 du CHU Brugmann compte 29 lits et est, à l'origine, spécialisée dans les addictions à l'alcool.

Nous accueillons également les patients addicts aux médicaments (benzodiazépines), au cannabis et plus rarement aux jeux.

La cure dure 3 semaines. Elle peut être prolongée par décision d'équipe, en concertation avec le patient, pour des raisons physiques, psychologiques ou pour accompagner le patient dans ses projets.

Les objectifs de la cure sont le sevrage physique, un bilan physique, psychiatrique, psychologique et social. Nous accordons aussi une place importante à l'élaboration du projet de post-cure (suivi psychologique et médical, habitudes de vie, sources de plaisir, etc...)

Notre équipe est pluridisciplinaire donc vous serez amenés à collaborer avec les médecins psychiatres, la psychologue, l'assistante sociale, les kinésithérapeutes, l'assistante logistique et administrative...



Mots clés à retenir et à utiliser à bon escient



Abstinence
Consommation sociale
Consommation contrôlée
Binge drinking
Craving
Dépendance / Abus / Mésusage
Empathie
Dépendance physique / psychologique
Personnalité borderline / psychopathique
Sevrage / Signes de sevrage
Crise d'épilepsie
Delirium tremens
Encéphalopathie de Wernicke / Syndrome de Korsakoff



Pour une bonne approche du patient

Procédure d'accueil du patient

1. Se présenter.

2. S'assurer que le patient se soit bien **inscrit à l'admission**. (cfr bracelet ?)

3. **Faire souffler le patient** : en règle générale, si le patient est à moins de 1 g/L d'alcool, on lui donnera 10 mg de diazépam, 1 Befact, 1 Benerva

4. (remarque : il arrive que le patient soit déjà sevré ou qu'il vienne pour une cure cannabis). Si l'alcootest est supérieur à 1 g/L mais que le patient montre des signes de sevrages importants -> **en parler à un membre de l'équipe**.

5. Installer le patient en chambre : lui donner **la clé de son armoire** contre une caution de 5€ et lui donner **un pot à urine** pour son CAP.

6. Demander au patient de nous **remettre tous les médicaments qu'il aurait apporté** (lui expliquer qu'ils lui seront rendus à son départ).

7. Voir si le patient a pris avec lui des boissons sucrées, **l'encourager à s'hydrater** (sinon lui donner 1 bouteille d'eau avec du sirop de groseille).

8. **Faire l'entretien d'accueil** (le moment doit être choisi en fonction de son alcoolisation). Au moment de cet entretien : lui faire **signer les documents**, lui **expliquer le déroulement de la cure**, lui **rappeler le règlement de l'unité**.

9. Lui faire **visiter l'unité** et lui présenter ses voisins de chambre.

10. Lui remettre les **heures de visites** ainsi que les **coordonnées de l'unité**.

1. Lors de son entrée dans l'unité, accueillir le patient, réaliser une anamnèse complète, précise, et l'informer des diverses règles et habitudes de vie en communauté. Cet accueil nous permet d'entrer en contact avec lui, de diminuer son anxiété et de créer un climat de sécurité et de confiance dès le début.
2. Eviter les jugements
3. Suivre le rythme du patient, pas le nôtre. Il est inutile de lui imposer nos choix concernant sa vie.
4. Effectuer des soins physiques de qualité même si leurs nombres sont moindres par rapport à d'autres unités.
5. Prendre en charge le patient dans sa globalité : physique, psychologique et sociale.
6. Mettre en évidence les capacités du patient et les valoriser. Il est important aussi pour nous, soignants, de montrer que nous croyons en lui.
7. Etre le guide du patient durant son hospitalisation et pas le « sauveur ».
8. Considérer le patient alcoolique comme « acteur » dans sa maladie et dans sa recherche d'une qualité de vie meilleure.
9. Faire respecter le cadre de l'hospitalisation (si nécessaire, rappeler au patient qu'il a signé un contrat).
10. Ne pas tutoyer le patient.
11. Garder une relation de soignants-soignés, c'est-à-dire être empathique et non « sympathique ».
12. Etre vigilant par rapport au secret professionnel, ne communiquer aucune information à l'entourage.

Les effets néfastes de l'alcool sur la santé



Après absorption, l'alcool se retrouve tel quel dans le sang, le cerveau et le reste du corps à l'exception de la graisse.

A) Conséquences physiques de l'excès d'alcool :

- Cervelet : troubles de l'équilibre et de la coordination
- Cerveau :
 - destruction des neurones
 - lésions cérébrales irréversibles (pouvant aller d'une atrophie cérébrale jusqu'à la démence)
 - perte de conscience, coma
- La polynévrite (surtout pour les membres inférieurs)
- Œsophage :
 - varices œsophagiennes (-> rupture)
 - reflux gastro-œsophagien
- Estomac : gastrites chroniques
- Foie :
 - Stéatose hépatique : c'est un signe de souffrance du foie dû à l'infiltration de celui-ci par la graisse dont le métabolisme est perturbé par l'éthanol. C'est heureusement réversible si on arrête l'absorption d'alcool.
 - Fibrose et cirrhose hépatique : développement de fibres microscopiques puis cicatrices réelles avec des nodules de cirrhose. Régénération « possible » avec abstinence prolongée (3/4 ans).
- Pancréas : Pancréatite
- Intestins : Troubles de l'absorption intestinale
- Cœur : lésions cardiaques (insuffisance myocardique)
- L'augmentation de la pression artérielle
- La goutte
- Alcool et enfants :
 - Syndrome d'alcoolisme fœtal
 - Retard mental, retard de croissance
- Alcool et cancer : c'est une substance cancérigène (bouche, gorge, œsophage, larynx, estomac, foie, pancréas, colon, sein...)

Traitements médicamenteux U72

1) Les benzodiazépines (diazépam)

- Propriétés : anxiolytique, hypno-sédative, myorelaxante, anticonvulsiv
- Indications : sevrage, anxiété, troubles du sommeil
- Effets secondaires : somnolence, faiblesse musculaire, dépendance physique et psychologique, tolérance
- Interactions : potentialisation de la sédation avec d'autres médicaments sédatifs ou toxiques (alcool) risque de dépression du système nerveux central et arrêt respiratoire
- Posologie : 10mg plusieurs fois par jour pendant 5 jours puis schéma dégressif

2) Les vitamines B

L'alcool diminue l'absorption de vitamines B et perturbe son métabolisme dans le corps. En conséquence, il y a une carence de ces vitamines chez les alcooliques chroniques. Cette carence développe chez eux la polynévrite des membres inférieurs (carence en vitamine B1), la névrite optique, l'encéphalopathie et le syndrome de Wernicke-Korsakoff (troubles psychiatriques avec atteintes spécifiques de la mémoire et des signes neurologiques).

Posologie : dès le 1^{er} jour et durant 1 semaine : Benervol (vit B1) + Befact (vit B6, B12, ...) 3 x par jour

3) Les antidépresseurs

- Indications : humeur dépressive, trouble anxiodépresseur, attaque de panique,...
- Effets secondaires : hypotension orthostatique, tachycardie, somnolence/insomnie, sécheresse buccale, céphalée, constipation et risque suicidaire lié à la levée d'inhibition (surveiller la prise !)

4) Les neuroleptiques

Ils agissent contre le délire, les hallucinations et ont un effet sédatif.

- Indications : psychoses aiguës et chroniques, troubles caractériels, troubles du sommeil,...
- Effets secondaires : neurologiques (syndromes extrapyramidaux), neurovégétatifs (bouche sèche, constipation,...), prise de poids, syndrome malin, etc...
- **Indication à l'Unité 72 : tension interne (en substitution des benzodiazépines)**

5) Les neuroleptiques classiques

(antipsychotiques conventionnels) : Nozinan, Dominal, DHB, Dipiperon

6) Les neuroleptiques atypiques (antipsychotiques non conventionnels) : Risperdal, Seroquel, Zyprexa, Solian... (Ces neuroleptiques ne présentent pas de syndromes extrapyramidaux)

7) Les neuroleptiques retard (à action prolongée) : Haldol Decanoas, Fluanxol Dépôt,...

B) Risques psychiques de l'excès d'alcool :

- Perturbation de l'humeur
- Aggravation de la dépression
- Aggravation de l'anxiété
- Perturbation du sommeil
- Perturbation cognitive au niveau de la concentration, de l'attention, de la mémoire
- Augmentation de l'impulsivité
- Installation de dépendances psychologiques

C) Troubles liés au sevrage :

Tremblements des extrémités (surtout au niveau des mains)

Crises convulsives (épilepsie alcoolique)

Delirium Tremens

Autres médicaments U72

8) Les antiépileptiques

(Dépakine, Tegretol, Lamictal...)

Indication à l'Unité 72 : utilisés comme stabilisateurs de l'humeur

9) Le Campral (substance active de calcium acamprostate)

Indications : traitement de la dépendance à l'alcool pour le maintien de l'abstinence en vue d'une prévention des rechutes

10) Le baclofène (Lioresal)

Indications : myorelaxant (utilisé en alcoologie contre le craving)

11) Pantomed, Oméprazole

12) Asaflow, Amlor, Coversyl

13) Dafalgan, Tradonal

Les effets néfastes du cannabis sur la santé

- Respiratoire : favorise le cancer de la gorge, des poumons (la fumée de cannabis est bronchodilatatrice et contient plus de substances cancérigènes que le tabac)
- Coeur : modification du rythme cardiaque et de la tension artérielle
- Troubles de la sexualité :
 - diminution de la testostérone, de la fertilité, de la prolactine
 - favorise le cancer des testicules
 - Immunité : pourrait avoir des effets immunodépresseurs
 - Système nerveux :
 - diminution de la concentration, de la mémoire immédiate, de la capacité d'apprendre, de la vigilance, des réflexes, de la perception visuelle, de la coordination motrice
 - favorise le syndrome amotivationnel
 - Santé mentale :
 - peut provoquer anxiété, panique pouvant aller jusqu'au « bad trip » qui est un état psychotique temporaire et/ou un trouble anxieux majeur
 - peut provoquer la « psychose cannabique » ou aggraver les symptômes d'une schizophrénie sous-jacente
 - augmente le risque de dépression

Liste des abréviations utilisées

Abréviations	Terminologie	Abréviations	Terminologie
AA	Alcooliques Anonymes	LSD	diéthylamide de l'acide lysergique = psychotrope « drogue » hallucinogène
AI-Anon	Groupes AA ouverts aux familles	MA	Motif d'admission
AI-Ateen	Groupes AA ouverts aux enfants et ados	MDV	Mode de vie
AD	Antidépresseur	MEO	Mise en observation
APB	Administrateur provisoire de biens	MR	Maison de repos
AS	Assistante sociale	MRS	Maison de repos et soins
ATCD	Antécédents	MT	Médecin traitant
BL	Borderline	MTD	Méthadone
BN	Bonne nuit	NA	Narcotiques Anonymes
BOTE	Bien orienté dans le temps et l'espace	NL	Neuroleptiques
BP	Bipolaire	OD	Overdose
BZD	Benzodiazépines	PS	Prise de sang
CAP	Contrôle antipoison = screening urinaire	PTSD	Post Traumatique Stress Disorder = Syndrome de Stress Post-traumatique
CE ou Crise E	Crise d'épilepsie	PVPP	Pas venu, pas prévenu (dans les dossiers de consultation si RDV manqué)
CH ou Crise H	Crise d'hystérie	P300	Examen d'électrophysiologie
CN : Cannabis ou THC	Tétrahydrocannabinol	RAD	Retour au domicile
CO	Comprimé	RAS	Rien à signaler
COKE ou C	Cocaïne	RC	Rythme cardiaque
DS	Date de sortie	RPM	Résumé psychiatrique minimum
DSM-V	Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux	SAJ	Service d'Aide à la Jeunesse
DT	Délirium Tremens	SD	Soins à domicile
ECG	Electrocardiogramme	SDF	Sans domicile fixe
ECT	Electro-convulsivothérapie = « électrochocs »	SE ou SEP	Sortie exigée par le patient
EDM	Episode dépressif Majeur	SEP	Sclérose en plaque
EEG	Electro-encéphalogramme	SP	Sans particularité
EF	Entretien de famille	SPAD	Service psychiatrique à domicile
EMDR	Eye Movement Desensitization and Reprocessing	SPJ	Service de Protection de la Jeunesse
EPS	Symptômes Extrapyrémidiaux (effet secondaire des neuroleptiques)	SSM	Service de santé mentale
H+	Héroïne	TBLS	Tremblements
HA	Hallucinations Auditives	TC	Transmissions ciblées
HDJ	Hôpital de jour ou CDJ : Centre de jour	TS	Tentative de suicide
HP	Habitations protégées ou Hospitalisation Provisoire (Aux Urgences)	TT	Traitement
HV	Hallucinations Visuelles	US	Unité de soins
IN	Idées noires	WE	Week-end
IS	Idées suicidaires		
ITT	Incapacité de travail temporaire		
		XTC	Ecstasy = drogue psychostimulante

Liste des activités du service en lien avec vos objectifs de stage

Nous vous invitons à compléter ce tableau au fur et à mesure en y inscrivant les apprentissages que vous avez rencontrés durant ce stage.

O = Observé et réflexivité A = Appliqué et compris I = intégré et autonome NAP = non applicable

Objectifs généraux en psychiatrie

Checklist des apprentissages/semaine	O	A	I	NAP	Remarque(s)
SAVOIR FAIRE					
utiliser des techniques de communication favorisant l'écoute active (reformulation, questions ouvertes, non jugement, faire formuler la demande)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
travailler dans des conditions sécuritaires (connaître le numéro de tel « sécuritas » en cas d'agressivité en salle, REA, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
donner du feedback à l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
faire attention au gaspillage de matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
assurer les soins physiques et d'hygiène	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
aider aux tâches logistiques (café, repas, distribution des draps, sacs à linge,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
accompagner les patients à l'extérieur de l'unité (petites courses, prendre l'air,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SAVOIR ÊTRE					
être à l'heure et prévenir en cas d'absence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
solliciter l'infirmier afin qu'il remplisse votre évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
s'investir dans sa formation en faisant preuve de curiosité intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
être capable de travailler en équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
poser des questions sans crainte de jugement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
être capable de se remettre en question	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
être conscient de ses limites professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
exprimer ses émotions et son vécu à l'équipe en cas de situations stressantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
respecter le secret professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
faire preuve d'autonomie MAIS éviter de travailler seul et ne jamais administrer un traitement de votre propre initiative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remarques					

Objectifs de stage « Step by Step »

Apprentissages / Semaine	O	A	I	NAP	Remarque(s)
1ère semaine					
Observer le fonctionnement de l'équipe et du cadre thérapeutique de l'unité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observer puis petit à petit entrer en contact avec les patients (en gardant une distance thérapeutique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participer aux groupes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participer aux soins infirmiers quotidiens (prises des paramètres, prélèvements urinaires, préparation d'un traitement ,etc...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aider et stimuler les patients dans leur vie quotidienne (soins d'hygiène de base, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifier les membres de l'équipe soignante et le rôle de chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observer l'accueil d'un nouveau patient réalisé par un infirmier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A la fin de la première semaine l'étudiant doit être capable de « voir » le travail qu'il y a à faire au sein d'une unité de psychiatrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2ème semaine					
l'élève réalisera l'accueil d'un nouveau patient accompagné d'un infirmier (4èm psy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
observer et éventuellement détecter les patients en difficultés physiques et/ou psychologiques et faire un feed-back à l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
faire des recherches sur les principales pathologies médicales rencontrées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
faire des recherches sur le traitement médicamenteux utilisé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
l'élève accompagnera l'accueil d'un nouveau patient accompagné d'un infirmier (2èm psy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
prendre des initiatives dans les limites de son rôle d'étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participer aux entretiens individuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3ème semaine					
réaliser de façon autonome l'accueil d'un nouveau patient et donner un feed-back concis et pertinent à l'équipe (4èm psy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
connaître et reconnaître les médicaments « principaux » utilisés dans l'unité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
participer de manière active à l'administration des médicaments toujours accompagné par l'infirmier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
participer à la réunion d'équipe (staff)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
prendre des initiatives, proposer des activités (par ex : jeux de société)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
comprendre la notion de « post-cure »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Objectifs spécifiques pour la spécialité en santé mentale

Apprentissages / Semaine	O	A	I	NAP	Remarque(s)
atteindre les objectifs « step by step » rapidement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
utiliser un vocabulaire professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
participer à toutes les réunions d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
réaliser un rapport oral à l'équipe médical, paramédical et infirmier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
réaliser des entretiens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
dans la mesure du possible et si l'organisation le permet, participer aux différents entretiens avec le médecin, la psychologue, l'assistance sociale, l'infirmière référent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
s'il le désire et se sent à l'aise, il pourra animer un groupe occupationnelle supervisé par l'infirmière ICANES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remarques					










Relevé des compétences acquises par semaine

Compétences acquises : évaluation hebdomadaire	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Remarques
1. S'implique dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1 Comprend l'importance de se ménager des moments de « débriefing »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 S'auto évalue et fait preuve de remise en question	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Assume la responsabilité des actes professionnels posés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4 Utilise de manière pertinente le « carnet de stage »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.5 Adopte une attitude professionnelle et responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.6 Est capable de prendre des initiatives adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.7 Applique une démarche réflexive avant pendant et après les soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.8 Recherche activement des expériences d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.9 Pose des questions pour s'informer ou clarifier les situations rencontrées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.10 Etre capable de s'affirmer , s'autonomiser, fait preuve d'assertivité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.11 Comprendre la complexité de la prise en charge et la finalité du travail thérapeutique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.12 Comprendre le système de référence-infirmier et recherche les occasions d'assister aux entretiens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.13 Est capable de détecter les situations à risques et de travailler en sécurité pour lui-même, pour l'équipe et les patients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Prend en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1 A une attitude adéquate, respectueuse et de non-jugement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 Est capable d'évaluer et de respecter la distance thérapeutique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.3 Intègre la dimension éthique dans sa pratique professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.4 Exerce dans les respects des lois régissant l'exercice de l'art infirmier, des règlements, du code de déontologie et des droits du patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.5 Signe ses soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Gérer ou participer à la gestion des ressources humaines, matérielles et administratives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 Connait les personnes ressources et collabore avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2 S'assure de la continuité des soins infirmiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3 Montre des qualités d'adaptation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.4 Gère les ressources matérielles pour une pratique écologique et économique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.5 Participe à l'intégration des autres étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Concevoir des projets de soins infirmiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1 Collecte les informations en utilisant toutes les sources pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 Organise, analyse, synthétise et interprète les données collectées pour établir des liens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.3 Est capable d'organiser les tâches en fonction des priorités, des imprévus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.4 Evalue la démarche et les résultats des interventions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Relevé des compétences acquises par semaine

Compétences acquises : évaluation hebdomadaire	1	2	3	4	Remarques
5. Assurer une communication professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.1 Utilise un langage écrit et oral professionnel adéquat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.2 Est capable de donner du feed-back et de rapporter les informations pertinentes à l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.3 Transmet un rapport écrit et oral, structuré et complet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.4 Est capable de reconnaître un patient en détresse et de le rapporter à l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.5 Est capable de gérer ses émotions en situation et de les exprimer aux personnes adéquates, dans un lieu et un moment opportun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.6 Communique et recherche de l'aide auprès de l'équipe en cas de difficulté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.7 Est capable d'avoir une écoute active, de faire preuve d'empathie et d'authenticité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.8 Est capable d'instaurer un climat de confiance propice à la communication avec les patients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Mettre en œuvre le projet de soin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.1 Prépare correctement son matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2 Connait les procédures de soins de l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.3 Favorise l'autonomie du patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.4 Réagit et répond aux demandes de façon adéquate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.5 Termine dans un délai acceptable et remet en ordre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.6 Est capable d'adapter les soins en fonction du patient et/ou du contexte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.7 Est capable d'accueillir et de prendre en charge un entrant de manière globale et de donner du feed-back à l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.8 Connait les traitements psychiatriques couramment utilisés et leurs indications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.9 Connait les effets attendus des traitements administrés et leurs effets secondaires éventuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Spécifiques au service	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.10 Connait les symptômes du sevrage éthylique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.11 Connait les complications du sevrage éthylique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.12 Connait le traitement classique du sevrage éthylique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.13 Connait les principales pathologies somatiques induites par l'alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.14 Connait les principales pathologies neurologiques induites par l'alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.15 Participe activement aux divers groupes thérapeutiques organisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.16 Organise et anime l'activité « Mocktail »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Programme de formation en ligne

	<i>Matières</i>	<i>Modules IRIS ACADEMY</i>	TO DO	DO
	VISITE VIRTUELLE	Visite virtuelle du CHU Brugmann site Horta Visite virtuelle du CHU Brugmann site Brien Visite virtuelle du CHU Brugmann site Astrid		
	MANAGEMENT	Mot de bienvenue aux étudiants ICANE Mot de bienvenue aux étudiants LIAISON Mot de bienvenue aux étudiants MS		
	COMMUNICATION	Introduction à la communication SBAR Formation SBAR (résumé) Introduction à la formation feedback		
	HYGIENE HOSPT.	La tenue professionnelle L'hygiène des mains Les précautions générales Les précautions additionnelles Procédures internes en hygiène hospitalière Recommandations en hygiène hospitalière		
	RCP BLS	IA BLS (Iris) RCP BLS RCP Jeux sérieux Procédures d'urgences internes Procédures internes en lien avec PUH		
	MANUTENTION PREVENTION DES DORSALGIES	Principes de base de la manutention Rehausser un patient dans le lit Placer le patient au bord du lit Sortir le patient du lit vers le fauteuil Accompagner un patient à la marche		
	HOSPITALITE DES AINES	Vieillesse physiologique (+sarcopénie) Prévention des risques chez la personne âgée Hospitalité des aînés projet du CHUB Livret FRB Quizz Hospitalité des aînés		
	TRANSFUSION HEMOVIGILANCE CYBERTRACK	Les produits sanguins La prescription Le prélèvement Les règles de compatibilité Les règles de compatibilité : exercices La banque de sang L'administration Le dépôt de sang (Brien) Principes de base		
	CALCUL DE DOSES	Dilutions Concentrations Oxygène Calcul de débit Tests services critiques Tests services pédiatrie Opioïdes		

Programme de formation en ligne

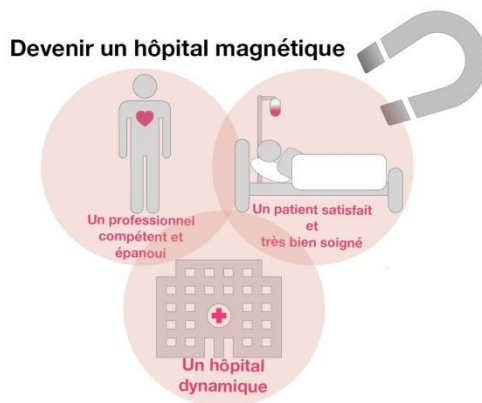
	CHAMBRES DES ERREURS (QUALITÉ)	Chambre des erreurs – chirurgie Chambre des erreurs – gériatrie 1 Chambre des erreurs – gériatrie 2		
	LA CONTENTION	La contention introduction L'environnement de la chambre L'ordre des actions à effecteur QUIZ contention		

Programme de formation en ligne (dossier)

<i>Matières</i>	<i>Modules IRIS ACADEMY</i>	<i>TO DO</i>	<i>DO</i>
 <p>DOSSIER PATIENT</p>	Anamnèse Programmer un soin Alitement strict A jeûn Je ne sais pas trouver un soin (loupe) Programmer et valider un paramètre Changer horaire et fréquence de soins Modifier fréquence et horaire via diagramme de soins B2 one shot Valider, invalider, déplacer un soin Report d'une activité de soins Validation plusieurs soins en même temps Echelle de Braden Evaluation de la douleur (simple ou gestion) Evaluation des nausées (simple ou gestion) Gestion glycémie capillaire Soins de bouche Valider des statuts Valider des échelles Voie périphérique Placement sonde vésicale à demeure Présence sonde vésicale demeure Remplacer sonde vésicale demeure Placement sonde rectale oxygénothérapie Appareillages et plaies encodées au Qop Mise sous contention		

Stratégie et projets du département infirmier

Notre vision :

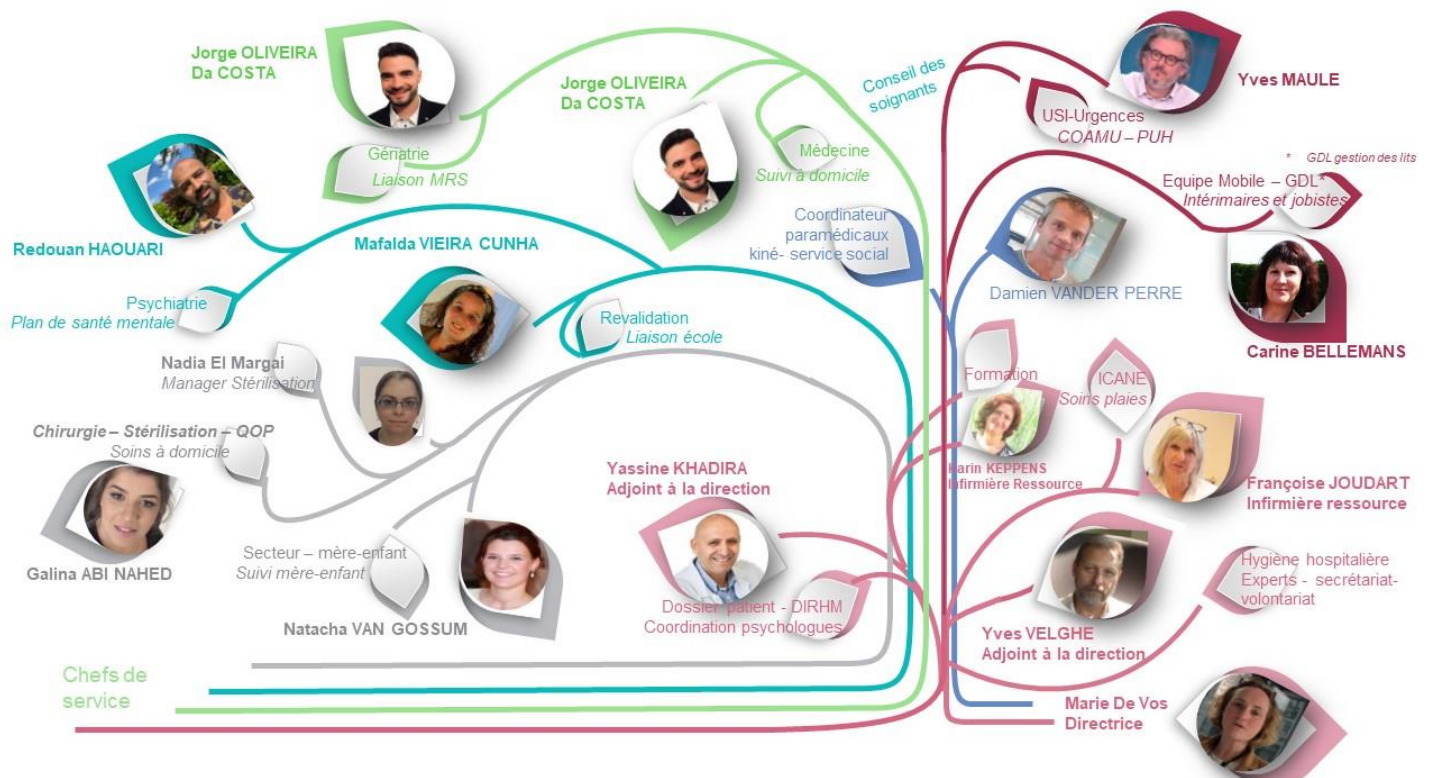


Devenir un hôpital magnétique

Les hôpitaux magnétiques sont reconnus par les infirmières comme étant de **bons milieux de travail**, présentent un **faible turnover infirmier**, et se situent dans un **marché de travail compétitif**

Les forces que nous déployons pour vous :

- Réaliser des enquêtes de satisfaction
- Communiquer et rendre visibles les bonnes pratiques
- Créer et mettre à jour des procédures
- Favoriser et encourager le critical thinking lors de la prise en soins des patients en valorisant le jugement clinique de chaque patient
- Développer l'accompagnement des étudiants et des nouveaux engagés
- Rendre l'hôpital attractif pour le recrutement



La technique de communication SBAR

Les infirmières ont été formées pour utiliser la technique du SBAR dans leurs communications écrites ou orales au moment de la remise de service ou dans d'autres situations d'échange



Entraînez-vous à utiliser le SBAR dans vos rapports



Le collaborateur au centre de nos préoccupations

Nous sortons d'une période difficile; nous soutenons nos équipes et centrons notre énergie sur leur bien-être .

S Situation	Identification: vous, votre interlocuteur, le patient Motif de l'appel - Faits actuels Paramètres ou situation inhabituelle Que se passe-t-il maintenant ?
B Background	Antécédents - Faits du passé pertinents Diagnostic à l'admission Statut mental du patient Évolution des paramètres, Résultats d'exams pertinents
A Assessment	Selon vous, quel est le problème ? Clarifications, Actions entreprises Votre analyse, hypothèse ?
R Recommandation	Vos recommandations/demandes Vos questions ? Vos attentes et suggestions ?

Rapport au chevet du patient

Nous faisons des rapports au chevet des patients en SBAR

Objectif :

- Augmenter la sécurité du patient
- Impliquer le patient dans les soins





Checklist de départ

- Remettez votre badge d'accès à l'admission et récupérez votre caution (+ uniforme si emprunt)
- Faites valider et signer vos heures de stage sur Interneo par un référent étudiant ou la/le chef
- Complétez l'appréciation du terrain de stage pour le CHU-Brugmann via l'application Interneo
- Reprenez votre évaluation finale si celle-ci se trouve dans le CASIER DES ETUDIANTS. Si un référent étudiant est présent, un débriefing se fera votre dernier jour de stage
- Si votre évaluation finale n'est pas encore réalisée, laissez votre carnet de stage, une copie de vos heures de stages ainsi que vos objectifs dans le CASIER ETUDIANTS. Nous conviendrons ensemble d'une date afin que vous puissiez revenir la chercher lorsqu'un référent est présent dans le service.

Date et heure du rdv :

.....

Référent présent :

.....

N° de téléphone :

.....

Nous vous remercions pour votre investissement et nous espérons que vous avez eu un stage enrichissant parmi nous.



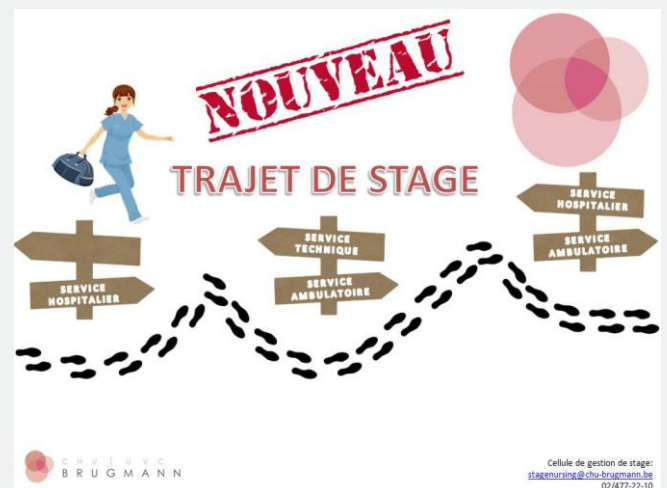
Trajet de stage au CHU Brugmann

Un stage au choix ?

Une équipe qui vous intègre dans leur dynamique ?

Un sujet de TFE en lien avec les projets de l'hôpital ?

Nous vous proposons de revenir en **stage au choix** ou de choisir un trajet de stage en combinant un stage **hospitalier** avec un stage **technique** ou **ambulatoire**



Plus d'infos : stagenursing@chu-brugmann.be

Quatre bonnes raisons pour venir travailler au CHU Brugmann

SE SENTIR EPANOUI

Une ambiance de travail conviviale dans des services modernes

Une mission publique qui a du sens



SE SENTIR ATTENDU

Un plan d'intégration et un accompagnement rapproché avec un doublage les premiers jours

Un parrainage personnalisé et du feedback régulier



**Plus qu'un métier...
Un art de soigner
Un art de vivre**



SE DEVELOPPER

Evoluer dans un plan de développement professionnel adapté à vos compétences et à vos besoins

SE PERFECTIONNER

Un milieu scientifique evidence based axé sur la formation et l'amélioration continue



Salaire brut mensuel (04/2022)

Bachelor 2.510 € (0 ans)

Barème IFIC 2.942 € (0 ans)

TALENTS
RECONNAISSANCE
TRAJET DE CARRIERE
SENS
Esprit d'équipe
IMPLICATION
Mission E-Santé
AUTONOMIE
PROJETS
CONFIANCE
Multidisciplinarité
DEPIS VISION
SOUTIEN
ACCOMPAGNEMENT
CONVIVIALITE
Hôpital public
UNIVERSITAIRE

PRIME ATTRACTIVE

PRESTATIONS POUR
HEURES
INCONFORTABLES

PRESTATIONS POUR HEURES
ADDITIONNELLES

Avantages

REMBOURSEMENT DU
TICKET MODERATEUR

PRIME BILINGUISME

FRAIS DE TRANSPORT
EN COMMUN A 100%

CHEQUES REPAS 7.30€

40 jours congé/an

20 js congés annuels (légaux) 10 j fériés

5 jours extra-légaux – 4 j compensatoires

Etre étudiant infirmier de nos jours, un vrai défi !

Bientôt diplômé, un nouveau challenge !



[Découvrez les différents services au travers des vidéos](#)

[Fiers d'être infirmiers, fières d'être infirmières - YouTube](#)

Recrutement dans le département infirmier et paramédical

Vous vous posez des questions sur votre avenir professionnel ?

N'attendez pas d'être diplômé pour nous rencontrer !

Un entretien avec la(le) chef et la(le) chef de service :
Profitez de votre stage pour les rencontrer

Un entretien d'orientation avec
l'ICANE : francoise.joudart@chu-brugmann.be 02/477-22-10

[lien vers un entretien](#)



Soyez à nos côtés dès demain !

Postulez en ligne

-  1 Fiers d'être infirmiers, fières d'être infirmières
chubrugmann 1:09
-  2 Trots om verpleegkundige te zijn
chubrugmann 1:09
-  3 Louise : fière d'être infirmière en médecine / trots om verpleegkundige i...
chubrugmann 1:49
-  ▶ 4 Albertine : fière d'être infirmière en gériatrie / trots om verpleegkundige in...
chubrugmann 1:50
-  5 David : fier d'être infirmier aux urgences / trots om verpleegkundige in de spoe...
chubrugmann 1:35
-  6 Oumaima : fière d'être infirmière en psychiatrie / trots om psychiatrische...
chubrugmann 1:55
-  7 Vanessa : fière d'être infirmière en revalidation / trots om verpleegkundig...
chubrugmann 1:34

Un job chez nous ?

C'est possible !

<https://job.chu-brugmann.be/fr/vacature/70661/job-etudiant-infirmier/>

[lien vers les offres d'emploi](#)