

BROCHURE D'ACCUEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT

Identification

Prénom Nom:

Ecole

Bloc

hémodialyse

Nom du (des) référent(s) étudiants : Véronique REYNOLDS,
Nathalie AVRIL 02/477.26.44



Introduction

Pourquoi une brochure d'accueil ?

Toute l'équipe de l'hémodialyse vous souhaite la bienvenue dans le service.

Cette brochure vous permettra de récolter les informations sur les spécificités de notre service. De plus elle sera un outil de collaboration pour les échanges entre vous et les infirmiers qui vous encadrent.

Toute l'équipe de l'hémodialyse te souhaite la bienvenue dans le service.

Cette brochure te permettra de récolter les informations sur les spécificités de notre service et surtout, sera un outil de collaboration qui permettra les échanges entre l'étudiant et l'infirmier qui l'encadre.

Pourquoi une brochure d'encadrement ?

La brochure est composée d'une partie réflexive où il te sera demandé tous les jours de te poser 10 minutes à la fin de la journée pour échanger sur tes impressions avec l'infirmière qui t'aura accompagné

Checklist pour l'accueil des étudiants dans le service

- Badge
- Présentation du service
- Présentation du personnel
- Horaires de stage
- Mode d'emploi de la brochure
- Dossier informatisé
- Farde d'informations du service
- Présentation des objectifs (dans la 1^{ère} semaine)
- Portfolio à disposition
- Copie de la liste des activités du portfolio
- Avoir consulté le site web et la rubrique stage

Contenu

1. Introduction
 - Votre accueil sur votre lieu de stage
 - Nos attentes vis-à-vis de vous
2. Présentation du service
3. Plan d'apprentissage
 - Liste des abréviations utilisées
 - Liste des activités du service
 - Modules de E-learning
4. Stratégie et projets du DIP
5. La communication
 - SBAR
 - Le rapport au chevet du patient
6. Après le stage
 - Checklist de départ
 - Recrutement dans le département infirmier et paramédical

Accueil des étudiants sur leur lieu de stage



Prérequis : Consulter les pages suivantes :

- ✓ L'accueil des stagiaires : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage.asp>
- ✓ Brochure d'accueil des étudiants : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage-brochure.pdf>
- ✓ Charte d'encadrement des étudiants en soins infirmier : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage-charte.pdf>
- ✓ L'accompagnement des stagiaires : <https://www.chu-brugmann.be/fr/nursing/stage-procedure.asp>

Quelques règles à respecter concernant l'horaire

- La référente ICANES tiendra compte de l'horaire du MFP (Maître de Formation Pratique) pour préparer votre horaire
- Vous prestez un horaire de travail (matin-soir et WE et nuit)
- Sauf dérogation de l'école ou passage des maîtres de formation, les changements d'horaires ne seront pas acceptés
- Les retards doivent être justifiés et notés sur l'horaire du service et sur la feuille du portfolio
- Vous prévenez le plus vite possible le service en cas d'absence ou de maladie

Complétez la quick éval de fin de stage sur notre application INTERNEO



Nos attentes vis-à-vis de vous

- Vous préparez votre stage selon les consignes reprises sur le site web et prenez contact avec le service avant votre stage ;
- Vous vous présentez en uniforme propre et réglementaire avec tout votre matériel ;
- Vous présentez chaque jour vos objectifs de stage à l'infirmière qui vous accompagne ;
- Vous préservez l'anonymat du patient lors de la collecte de données, les documents nominatifs restent dans le service ;
- Nous vous encourageons à être autonome, vous avertissez votre infirmière de chaque acte que vous proposez ;
- Vous utilisez un vocabulaire scientifique lors de vos transmissions écrites et orales ;
- Le respect des autres est la base du code de votre bonne conduite. Nous vous demandons d'éviter toute forme de familiarité vis-à-vis du personnel et du patient ;
- Vous êtes responsable de votre parcours/évolution, vous vous autoévaluez quotidiennement et faites un bilan journalier avec l'infirmière qui vous a accompagné ;
- Vous utilisez votre GSM en dehors des heures de travail. Les PC sont à votre disposition pour vos recherches ;
- Vous utilisez le matériel en bon père de famille (facturation/gaspillage).

Votre avis est important

QUESTIONS

Avez-vous été satisfait de l'accueil et de l'intégration dans l'équipe avec laquelle vous avez travaillé ?



Ressortez-vous de ce stage en ayant développé les compétences attendues ?



Recommanderiez-vous l'unité de soins dans laquelle vous avez effectué votre stage ?



Présentation du service

Notre unité se compose de l'hémodialyse et de la dialyse péritonéale .

L' hémodialyse est une technique d'épuration extra-rénale du sang via un filtre (rein artificiel)

La dialyse péritonéale est une thérapie de remplacement rénal où le péritoine est utilisé comme filtre via un cathéter placé dans celui-ci

Notre centre d'hémodialyse compte deux sites :

- ✓ Horta à Laeken
- ✓ Brien à Schaerbeek

Nous avons 24 postes de dialyse sur le site Horta et 13 postes sur le site Brien , pour un total de 150 patients en hémodialyse et 20 patients en dialyse péritonéale .

Notre équipe est pluridisciplinaire et composée de :

- ✓ Néphrologues
- ✓ Infirmières
- ✓ Diététiciennes
- ✓ Ergothérapeutes
- ✓ Infirmières sociales
- ✓ Techniciens
- ✓ Aide administrative , logistique ...

Nos responsables :

- ✓ Médecin chef de la Clinique de Néphrologie :
Dr A. POZDIK
- ✓ Médecin responsable de la dialyse :
Dr F. COLLART
- ✓ Infirmière chef opérationnelle :
Mme C. DEFAWE.
- ✓ Infirmière référente ICANES :
Mme V. REYNOLDS

Organisation du matin

6h30	Mise en rinçage des machines (tubulures et filtres)
7h	Installation et branchement des patients
8h	Préparation des médicaments post RA Encodage des paramètres du patient Préparation du protocole et du matériel pour les patients
9h	Tour des paramètres mi-dialyse (TA/ PA/ PV / Poids perdu, taux d'UF et le BVM)
9h30	Administration des IV : EPO (mercredi et jeudi) Injectafer (2 ^{ème} sem. du mois)
11h	<ul style="list-style-type: none">• Débranchement des patients .• Préparation des machines (dialysat et rinçage tubulures et filtre .• Nettoyage des fauteuils et des tables de nuit . Encodage des paramètres post RA

Présentation du service

Organisation de l'après midi et soir

12h Installation et branchement des patients .

Encodage des paramètres pré dialyse .
Préparation des médicaments per os post RA

13h30 Pause

14h

Tour des paramètres mi dialyse .
Administration des EPO (mercredi et jeudi sur OM).
Administration injectafer sur OM la 2^{ème} sem. du mois .
Préparation des protocoles et du matériel pour les patients du soir (lundi / mercredi et vendredi) et pour les patients du lendemain .
Préparation du matériel pour les arrêts KT.
Vérification du matériel dans les chariots de soins
Tour des paramètres mi dialyse .

16h

Débranchement des patients .
Préparation des machines pour les patients du soir .
Nettoyage des fauteuils et des tables de nuit .
Encodage des paramètres post
Débranchement des patients .

Les séances d' hémodialyse sont effectuées en journée, en soirée et également le week-end .

Plusieurs shifts sont possibles

Nous accueillons nos patients selon l'horaire suivant :

En hémodialyse :

Le lundi, mercredi et vendredi :

- ✓ De 06h30 à 12h00
- ✓ De 12h00 à 17h00
- ✓ De 17h00 à 22h30

Le mardi et le jeudi :

- ✓ De 06h30 à 12h00
- ✓ De 12h00 à 17h00

Les samedis et dimanches (si fermeture) :

- ✓ De 06h30 à 12h00 ou 12h30

Nous assurons également un service de gardes appelables 24h / 24.

En dialyse péritonéale de :

Du lundi au vendredi :

- ✓ De 07h00 – 17h00
- ✓ De 10h30 – 19h00

Les samedis et dimanches :

- ✓ De 07h00 à 13 h

Pathologies rencontrées

L'insuffisance rénale est une maladie caractérisée par la dégradation de la fonction rénale. Elle peut être aiguë ou chronique

L'insuffisance rénale chronique (IRC) est classifiée en cinq stades selon la gravité de l'atteinte rénale. Les traitements de suppléance du dernier stade sont l'hémodialyse, la dialyse péritonéale et la transplantation rénale

Les principales causes de l'IRC :

- ✓ Diabète,
- ✓ Vasculaires,
- ✓ Héritaire / Malformation,
- ✓ Néphrite tubulo-intersticielle,
- ✓ Pyélonéphrite chronique,
- ✓ Glomérulonéphrite chronique,
- ✓ Inconnues.

Organisation de la nuit

17h	Branchement des patients . Préparation des médicaments per os post RA . Encodage des paramètres pré dialyse dans le 4 D
18h	Distribution des soupers
18h30	Pause
19h	Prise des paramètres SN . Administration des médicaments IV (EPO et injectafer) selon OM . Prise des paramètres SN .
21h	Débranchement des patients . Encodage des paramètres post RA. Nettoyage des fauteuils et des tables de nuit. Mise en ordre du service (poubelles et vidoir)

LISTE DES ABREVIATIONS

PARAMETRAGE/SOINS		EXAMENS	
TCL	Toilette complète au lit	HC	Hémoculture
ATL	Aide toilette au lit	EMU	Examen microbactério urines
ATLA	Aide toilette au lavabo	Expecto	Expectoration
AUT	Autonome pour toilette	Spot	Spot urinaire
Mic°	Surveillance miction	Ur 24h	Urines de 24H
BdB	Bain de bouche	Ur BK	Urines recherche Bacille de Koch
BdS	Bain de siège	Ur cathécho	Cathécholamnines urines
PST	Pansement	Copro	Coproculture
Lien	Lien de contention	PS	Prise de sang
C.abd	Contention abdominale	OGD	Oesogastroduodénographie
UGR	Unité globule rouge	OED	Oesophage/estomac/duodénum
I/O	In/out	RX	Radio
CE	Corps étranger	BSC	Bladderscan
MI	Membre inférieur	EMG	Electromyogramme
MS	Membre supérieur	EEG	Electroencéphalogramme
DIVERS/MOUVEMENTS		ECG	Electrocardiogramme
MAP	Mise au point	ETO	Echo trans-oesophagienne
RAD	Retour à domicile	ETT	Echo trans-thoracique
REVA RRA	Réadaptation Reine Astrid	PTCA	Angiographie Coronaire Percutanée Transluminale
EA	En attente	CORO	Coronographie
HP	Urgences (hospitalisation provisoire)	EFR	Épreuve fonctionnelle respiratoire
USI	Unité de soins intensifs	LBA	Lavage broncho-alvéolaire
QOP	Quartier opératoire	RMN/IRM	Résonnance magnétique nucléaire
TU	Transfert unité...	CARDIO/VASCULAIRE	
BL	Barrière linguistique	HH	Hémorragie
PM	Prescription médicale	PM	Pacemaker
OMO	Ordre médical oral	OPH	Œdème pulm. hémodynamique
SN	Si nécessaire	IC	Insuffisance cardiaque
MATERIEL		RF	Radiofréquence
KT	Cathéter	FA	Fibrillation auriculaire
VC	Voie centrale	ESV	Extrasystole ventriculaire
PAC	Port-A-Cath	WPW	Wolf Parkinson White
PCEA	Pompe antidouleur épidurale (continu)	CABG	Coronary Artery Bypass Grafting
PCIA	Pompe antidouleur IV(bolus)	BAV	Bloc auriculo-ventriculaire
PCRA	Pompe antidouleur loco- régionale(bolus)	CEE	Choc électrique externe
PSE	Pousse seringue électrique	TEA	Endartériectomie carotidienne
SV/SU	Sonde vésicale / sonde urétérale	OMI/OMS	Œdème membre inf /sup
CY4	Cystocath	TVP	Thrombose veineuse profonde
TTT	Traction trans-tibiale	DIGESTIF/PER OS	
TTC	Traction trans-condylienne	PO	Per os
TC	Traction collée	HO	Hernie ombilicale
Bas K.	Bas Kendall	HOB	Hernie ombilicale bilatérale
BCI	Bas de contention intermittents	HI	Hernie inguinale
BdC	Bande de corps	HIB	Hernie inguinale bilatérale
FE	Fixateur externe	SNG	Sonde nasogastrique
Rd(a)	Redon (aspiration)	TBB	Thé bouillon biscottes
Rd(sa)	Redon (sans aspiration)	TBP	Thé bouillon pain
JP	Jackson Pratt	TBC	Thé bouillon crème
LML	Lamelle	RSDS	Régime sans déchet strict

PEN	Penrose	RSDL	Régime sans déchet large
BQ	Béquilles	MLSP	Mixé lisse sans pain
PW	Peniflow(étui pénien)	MLAP	Mixé lisse avec pain
VAC	Vacuum Assisted Clossure	SNO	Supplément nutritionnel oral
NTS	Gavage Nutrison Standart	RESPIRATOIRE	
NTMF	Gavage Nutrison multifibre	AA	Air ambiant
NTP+	Gavage Nutrison Protéine PLUS	EP	Embolie pulmonaire
HEPA	Gavage épargne Hépatique	EPlou	Epanchement pleural
TPN	Totale Parentérale Nutrition	BPCO	Bronchopneumonie chronique obstructive
Gastro	Gastrostomie/gastroscope	PLV	Pleurevac® = drain pleural
JEJEUNO	Jéjunostomie	CPAP	Continuous Positive Airway Pressure
Colono	Colonostomie/colonoscopie	BIPAP	Bilevel Positive Airway Pressure
Illéo	Illéostomie	SAS	Syndrome apnée du sommeil
BHTJ	Biopsie hépatique transjugulaire	ORTHO	
RECD	Remise en continuité digestive	PTH	Prothèse totale de hanche
RAR	Résection antérieure rectum	PTG	Prothèse totale de genou
ENDOCRINO		PUC	Prothèse uni-compartimentale genou
DID	Diabète insuline dépendant	DHS	Dynamic hip screw
DNID	Diabète non insulino-dépendant	BHP	Prothèse bi articulée de hache
AR	Actrapid®	PFN	Clou fémoral
NR	Novorapid®	PLCA	Plastie ligament croisé antérieur
LT	Lantus®	OE	Ostéosynthèse
Nvx	Novomix®	AMO	Ablation matériel orthopédique
Lvm	Levemir®	HV	Hallux valgus
IT	Insulatard®	RR	Rapid recovery
HG	Humalog®	PTE	Prothèse totale d'épaule
HGmix	Humalog mixte®	#	Fracture
ABS	Abasaglar®	SAP	Sans appui
GF	Glucophage®		
GYNECO		URO/NEPHRO	
LAVH	Laparoscopy Assisted Vaginal Hysterectomy	REP	Résection endoscopique de prostate
TVT	Tension free Vaginal Tape	REV	Résection endoscopique vessie
INFECTIO/IMMUNO		REPV	Résection endoscopique polype vessie
ALL	Allergie	RETV	Résection tumeur vessie
ATG	Antalgique	CN	Colique néphrétique
ATB	Antibiotique	GV	Globe vésical
TBC	Tuberculose	IRA	Insuffisance rénale aigue
BK	Bacille de Koch	IRC	Insuffisance rénale chronique
HIV	Human immunodeficiency virus	DP	Dialyse péritonéale
HEP	Hépatite	HD	Hémodialyse
NEURO		JJ	Sonde double J
SEP	Sclérose en plaque	PYELO	Pyélonéphrite
AVC	Accident vasculaire cérébrale	URS	Urétéroscopie
AIT	Accident transitoire cérébrale	NST	Néphrostomie
CRISE E	Crise épilepsie	AV	Accès vasculaire
PNP	Polyneuropathie périphérique	FAV	Fistule artério-veineuse
ORL		RA	Rein artificiel
FD	Fausse déglutition	TCA	Temps de coagulation activé
UVPP	Uvulo-palato-plastie	HDF	Hémodiafiltration
HA/VA	Amygdalectomie /adénoïdectomie	EPO	Erythropoïétine
HA	Amygdalectomie	UF	Ultrafiltration
VPPB	Vertige paroxystique bénin	PV	Pression veineuse
TRACHEO	Trachéostomie/trachéotomie	PA	Pression artérielle

Liste des activités du service en lien avec vos objectifs de stage

Afin de situer votre évolution au sein du service, nous vous proposons une liste de techniques couramment rencontrées. Nous vous invitons à compléter ce tableau au fur et à mesure en y inscrivant les techniques que vous avez rencontrées durant ce stage.

Il est bien entendu que chacun de ces actes s'accompagne d'une éducation au patient.

O = Observé et réflexivité A = Appliqué et compris I = intégré et autonome NAP = non applicable

Traitement

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
Système respiratoire					
B1					
Administration d'oxygène	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• lunette nasale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B2					
Système circulatoire					
B1					
B2					
Préparation, administration et surveillance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• D'une perfusion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• D'une transfusion intraveineuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Surveillance et manipulation d'appareils de circulation extracorporel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Peau et organes des sens					
B1					
Surveillance des pieds diabétiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B2					
Préparation, réalisation et surveillance de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Pansement de KT Hickmann pré et post HD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Pansement FAV post HD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Enlèvement d'agrafes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Métabolisme					
B2					
Préparation, réalisation et surveillance d'une séance d'hémodialyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Montage, démontage et nettoyage des générateurs de HD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Préparation du dialysat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Rinçage du circuit extracorporel (trousse et filtre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Mise en désinfection du générateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Administration de médicaments					
B2					
Préparation et administration de médicaments par les voies suivantes :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• orale (y compris par inhalation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• rectale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

• sous-cutanée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• intramusculaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• intraveineuse :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- préparation d'un médicament administré par pousse-seringue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• par cathéter gastro-intestinal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• application de collyre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Techniques particulières					
B1					
Encoder protocoles pré et post HD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Préparer le matériel pour branchement et débranchement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B2					

Alimentation et hydratation

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
B1					
Alimentation et hydratation entérales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B2					
Alimentation entérale par :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Mobilisations

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
B1					
Aide à l'installation du patient au fauteuil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Hygiène

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
B1					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Sécurité physique

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
B1					
Prévention de chutes, surveillance :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• lors du passage à la balance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• lors de l'installation au fauteuil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mesures de prévention des infections	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mesures de prévention d'escarres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Transports des patients nécessitant une surveillance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Activités liées au traitement et diagnostic

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
B1					
Mesure de paramètres concernant les différentes fonctions biologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mesure de la glycémie via la bague du circuit extracorporel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B2					
Prélèvement et collecte de sécrétions et d'excrétions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Prélèvement de sang :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• via la bague du circuit extracorporel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• par ponction veineuse (prise de sang / hémoculture)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Réalisation de frottis :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• épidémiologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• plaies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C					
Interprétation de paramètres concernant les différentes fonctions biologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Assistance lors de prestations médicales

Checklist des apprentissages	O	A	I	NAP	Remarque(s)
B1					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B2					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Remarques:

Auto-évaluation quotidienne de l'étudiant

COMPETENCES ARES des écoles:

1. Identité professionnelle
2. Cadre légal, éthique et déontologique
3. Gestion des ressources
4. Concevoir le projet des soins
5. Communication professionnelle
6. Mettre en œuvre le projet de soins

COMPETENCES CHU BRUGMANN

5. Développement professionnel
 1. Démarche scientifique de soins
 6. Management de son environnement
 1. Démarche scientifique de soin
 - 3 - 4. Communication et collaboration professionnelle
 2. Assurer les prestations de soins

Description activités	Vos facilités	Vos difficultés	Comp
Date :			1
			2
			3
			4
			5
			6
Décrivez les activités de la journée en lien avec les objectifs de stage	Relevez les personnes, les outils, les connaissances qui vous ont aidés à gérer la situation	Mettez en évidence vos faiblesses, ce qui a freiné pour obtenir un résultat de qualité	Comp. à travailler :

Objectif(s) de demain :

Commentaires :

Nom et paraphe infirmier :

Auto-évaluation quotidienne de l'étudiant

COMPETENCES ARES des écoles:

1. Identité professionnelle
2. Cadre légal, éthique et déontologique
3. Gestion des ressources
4. Concevoir le projet des soins
5. Communication professionnelle
6. Mettre en œuvre le projet de soins

COMPETENCES CHU BRUGMANN

5. Développement professionnel
 1. Démarche scientifique de soins
 6. Management de son environnement
 1. Démarche scientifique de soin
 - 3 - 4. Communication et collaboration professionnelle
 2. Assurer les prestations de soins

Description activités	Vos facilités	Vos difficultés	Comp
Date :			1
			2
			3
			4
			5
			6
Décrivez les activités de la journée en lien avec les objectifs de stage	Relevez les personnes, les outils, les connaissances qui vous ont aidés à gérer la situation	Mettez en évidence vos faiblesses, ce qui a freiné pour obtenir un résultat de qualité	Comp. à travailler :

Objectif(s) de demain :

Commentaires :

Nom et paraphe infirmier :

Auto-évaluation quotidienne de l'étudiant

COMPETENCES ARES des écoles:

1. Identité professionnelle
2. Cadre légal, éthique et déontologique
3. Gestion des ressources
4. Concevoir le projet des soins
5. Communication professionnelle
6. Mettre en œuvre le projet de soins

COMPETENCES CHU BRUGMANN

5. Développement professionnel
1. Démarche scientifique de soins
6. Management de son environnement
1. Démarche scientifique de soin
- 3 - 4. Communication et collaboration professionnelle
2. Assurer les prestations de soins

Description activités	Vos facilités	Vos difficultés	Comp
Date :			1
			2
			3
			4
			5
			6
Décrivez les activités de la journée en lien avec les objectifs de stage	Relevez les personnes, les outils, les connaissances qui vous ont aidés à gérer la situation	Mettez en évidence vos faiblesses, ce qui a freiné pour obtenir un résultat de qualité	Comp. à travailler :

Objectif(s) de demain :

Commentaires :

Nom et paraphe infirmier :

Auto-évaluation quotidienne de l'étudiant

COMPETENCES ARES des écoles:

1. Identité professionnelle
2. Cadre légal, éthique et déontologique
3. Gestion des ressources
4. Concevoir le projet des soins
5. Communication professionnelle
6. Mettre en œuvre le projet de soins

COMPETENCES CHU BRUGMANN

5. Développement professionnel
1. Démarche scientifique de soins
6. Management de son environnement
1. Démarche scientifique de soin
- 3 - 4. Communication et collaboration professionnelle
2. Assurer les prestations de soins

Description activités	Vos facilités	Vos difficultés	Comp
Date :			1
			2
			3
			4
			5
			6
Décrivez les activités de la journée en lien avec les objectifs de stage	Relevez les personnes, les outils, les connaissances qui vous ont aidés à gérer la situation	Mettez en évidence vos faiblesses, ce qui a freiné pour obtenir un résultat de qualité	Comp. à travailler :

Objectif(s) de demain :

Commentaires :

Nom et paraphe infirmier :

Auto-évaluation quotidienne de l'étudiant

COMPETENCES ARES des écoles:

1. Identité professionnelle
2. Cadre légal, éthique et déontologique
3. Gestion des ressources
4. Concevoir le projet des soins
5. Communication professionnelle
6. Mettre en œuvre le projet de soins

COMPETENCES CHU BRUGMANN

5. Développement professionnel
1. Démarche scientifique de soins
6. Management de son environnement
1. Démarche scientifique de soin
- 3 - 4. Communication et collaboration professionnelle
2. Assurer les prestations de soins

Description activités	Vos facilités	Vos difficultés	Comp
Date :			1
			2
			3
			4
			5
			6
Décrivez les activités de la journée en lien avec les objectifs de stage	Relevez les personnes, les outils, les connaissances qui vous ont aidés à gérer la situation	Mettez en évidence vos faiblesses, ce qui a freiné pour obtenir un résultat de qualité	Comp. à travailler :

Objectif(s) de demain :

Commentaires :

Nom et paraphe infirmier :

Relevé des compétences acquises par semaine

Semaine du au










Compétences acquises : évaluation hebdomadaire	A	V	NA	NAP
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1 Se connaît, se respecte et peut discuter de ses limites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 S'auto évalue et se remet en question	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 Assume la responsabilité de ses actes professionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 Utilise de manière pertinente le « carnet de stage » ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5 Adopte un comportement responsable et citoyen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6 Fait preuve d'initiative et de curiosité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7 Fait preuve de pratique réflexive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8 Recherche activement des expériences d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9 Eclaire sa pratique avec les standards professionnels (protocoles, EBN, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10 Contribue aux changements de la pratique professionnelle via l'implémentation et l'évaluation des bonnes pratiques validées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 S'abstient de jugement hâtif, montre de la tolérance et du respect	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Intègre la dimension éthique à sa pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Respecte le secret professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 Promeut l'équité dans les soins de santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5 Accompagne le patient dans son projet de vie quels que soient ses choix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6 Exercice professionnel dans les respects des lois régissant l'exercice de l'art infirmier, des règlements, du code de déontologie et des droits du patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7 Signe ses soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Gérer ou participer à la gestion des ressources humaines, matérielles et administratives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Connait les personnes ressources et collabore avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 S'assure de la continuité des soins infirmiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3 Montre des qualités d'adaptation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4 Gère les ressources matérielles pour une pratique écologique et économique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5 Participe à la démarche qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6 Agit comme un modèle de rôle et exerce un leadership professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7 Accompagne les pairs en formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8 Délègue les soins en toute sécurité (en tenant compte des compétences de chacun et de sa responsabilité)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Concevoir des projets de soins infirmiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Collecte les informations en utilisant toutes les sources pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 Organise, analyse, synthétise, interprète les données collectées et établit des liens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 Identifie les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4 Prescrit et planifie les interventions de soins en tenant compte des priorités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5 Evalue la démarche et les résultats des interventions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Assurer une communication professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Informe de façon adéquate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Communique de manière orientée : écoute, décode (le verbal et le non verbal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 Utilise un vocabulaire professionnel adapté et adéquat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.4 Transmet un rapport écrit et oral, structuré et complet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5 Autre				
6. Mettre en œuvre le projet de soin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1 Prépare correctement son matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Exécute les soins dans un respect de bien-être et de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3 Respecte les normes en matière de gestion du risque infectieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4 Connaît les procédures de soins de l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5 Démontre une gestuelle correcte lors des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.6 Favorise l'autonomie du patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.7 Réagit et répond aux demandes de façon adéquate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.8 Termine dans un délai acceptable et remet en ordre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.9 Autre :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Remarques

Date, Nom et Paraphe de l'infirmière :


Programme de formation en ligne

	<i>Matières</i>	<i>Modules IRIS ACADEMY</i>	<i>TO DO</i>	<i>DO</i>
	VISITE VIRTUELLE	Visite virtuelle du CHU Brugmann site Horta Visite virtuelle du CHU Brugmann site Brien Visite virtuelle du CHU Brugmann site Astrid		
	MANAGEMENT	Mot de bienvenue aux étudiants ICANE Mot de bienvenue aux étudiants LIAISON Mot de bienvenue aux étudiants MS		
	COMMUNICATION	Introduction à la communication SBAR Formation SBAR (résumé) Introduction à la formation feedback		
	HYGIENE HOSPT.	La tenue professionnelle L'hygiène des mains Les précautions générales Les précautions additionnelles Procédures internes en hygiène hospitalière Recommandations en hygiène hospitalière		
	RCP BLS	IA BLS (Iris) RCP BLS RCP Jeux sérieux Procédures d'urgences internes Procédures internes en lien avec PUH		
	MANUTENTION PREVENTION DES DORSALGIES	Principes de base de la manutention Rehausser un patient dans le lit Placer le patient au bord du lit Sortir le patient du lit vers le fauteuil Accompagner un patient à la marche		
	HOSPITALITE DES AINES	Vieillesse physiologique (+sarcopénie) Prévention des risques chez la personne âgée Hospitalité des aînés projet du CHUB Livret FRB Quizz Hospitalité des aînés		
	TRANSFUSION HEMOVIGILANCE CYBERTRACK	Les produits sanguins La prescription Le prélèvement Les règles de compatibilité Les règles de compatibilité : exercices La banque de sang L'administration Le dépôt de sang (Brien) Principes de base		
	CALCUL DE DOSES	Dilutions Concentrations Oxygène Calcul de débit Tests services critiques Tests services pédiatrie Opioïdes		

Programme de formation en ligne

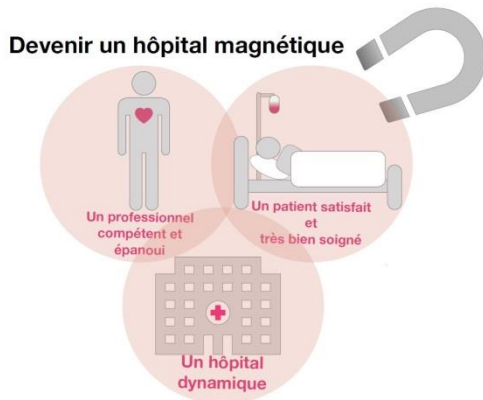
	CHAMBRES DES ERREURS (QUALITÉ)	Chambre des erreurs – chirurgie Chambre des erreurs – gériatrie 1 Chambre des erreurs – gériatrie 2		
	LA CONTENTION	La contention introduction L'environnement de la chambre L'ordre des actions à effecteur QUIZ contention		

Programme de formation en ligne (dossier)

<i>Matières</i>	<i>Modules IRIS ACADEMY</i>	TO DO	DO
DOSSIER PATIENT 	Anamnèse Programmer un soin Alitement strict A jeûn Je ne sais pas trouver un soin (loupe) Programmer et valider un paramètre Changer horaire et fréquence de soins Modifier fréquence et horaire via diagramme de soins B2 one shot Valider, invalider, déplacer un soin Report d'une activité de soins Validation plusieurs soins en même temps Echelle de Braden Evaluation de la douleur (simple ou gestion) Evaluation des nausées (simple ou gestion) Gestion glycémie capillaire Soins de bouche Valider des statuts Valider des échelles Voie périphérique Placement sonde vésicale à demeure Présence sonde vésicale demeure Remplacer sonde vésicale demeure Placement sonde rectale oxygénothérapie Appareillages et plaies encodées au Qop Mise sous contention		

Stratégie et projets du département infirmier

Notre vision :

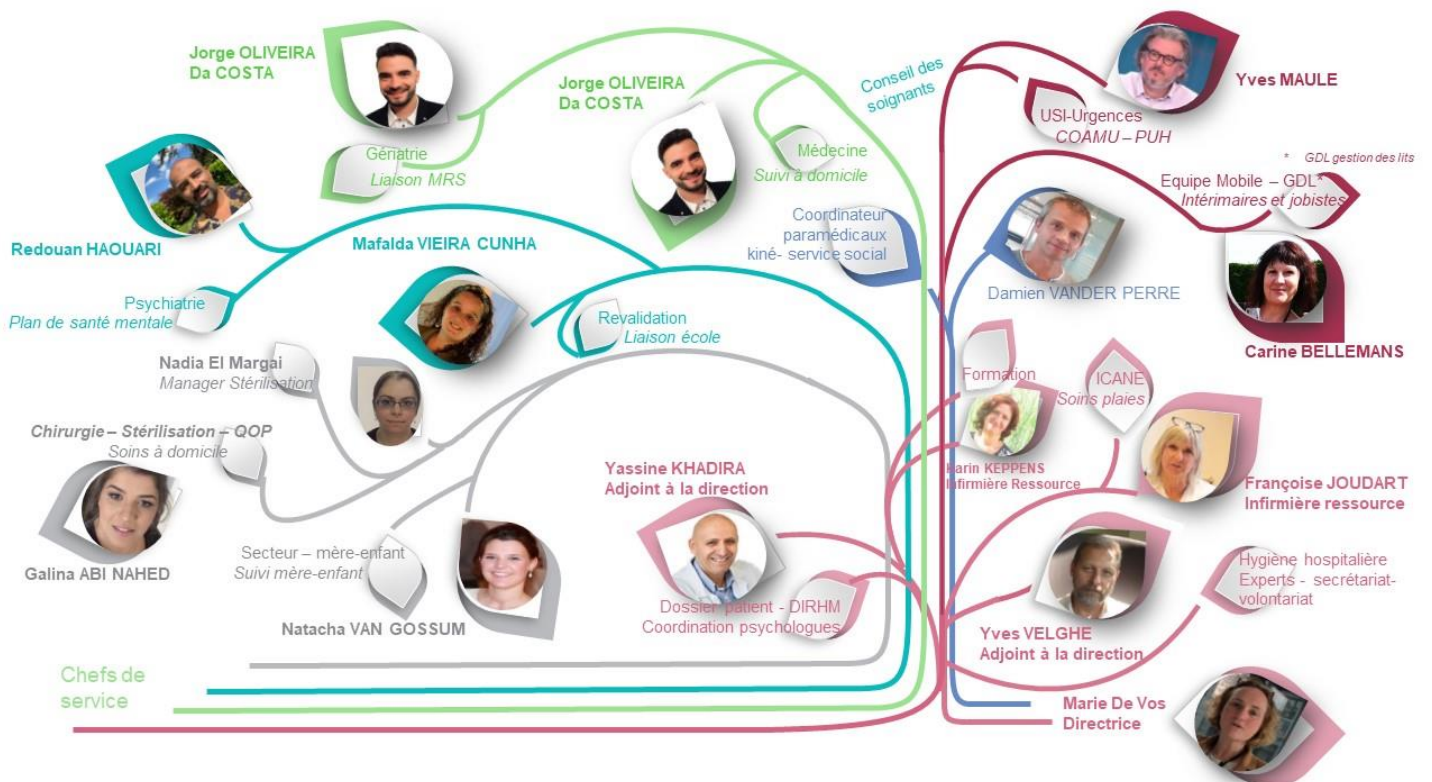


Devenir un hôpital magnétique

Les hôpitaux magnétiques sont reconnus par les infirmières comme étant de **bons milieux de travail**, présentent un **faible turnover infirmier**, et se situent dans un **marché de travail compétitif**

Les forces que nous déployons pour vous :

- Réaliser des enquêtes de satisfaction
- Communiquer et rendre visibles les bonnes pratiques
- Créer et mettre à jour des procédures
- Favoriser et encourager le critical thinking lors de la prise en soins des patients en valorisant le jugement clinique de chaque patient
- Développer l'accompagnement des étudiants et des nouveaux engagés
- Rendre l'hôpital attractif pour le recrutement



La technique de communication SBAR

Les infirmières ont été formées pour utiliser la technique du SBAR dans leurs communications écrites ou orales au moment de la remise de service ou dans d'autres situations d'échange






Entraînez-vous à utiliser le SBAR dans vos rapports



Le collaborateur au centre de nos préoccupations

Nous sortons d'une période difficile; nous soutenons nos équipes et centrons notre énergie sur leur bien-être .

 Situation	Identification: vous, votre interlocuteur, le patient Motif de l'appel - Faits actuels Paramètres ou situation inhabituelle Que se passe-t-il maintenant ?
 Background	Antécédents - Faits du passé pertinents Diagnostic à l'admission Statut mental du patient Évolution des paramètres, Résultats d'examen pertinents
 Assessment	Selon vous, quel est le problème ? Clarifications, Actions entreprises Votre analyse, hypothèse ?
 Recommandation	Vos recommandations/demandes Vos questions ? Vos attentes et suggestions ?

Rapport au chevet du patient

Nous faisons des rapports au chevet des patients en SBAR

Objectif :

- Augmenter la sécurité du patient
- Impliquer le patient dans les soins





Checklist de départ

- Remettez votre badge d'accès à l'admission et récupérez votre caution (+ uniforme si emprunt)
- Faites valider et signer vos heures de stage sur Interneo par un référent étudiant ou la/le chef
- Complétez l'appréciation du terrain de stage pour le CHU-Brugmann via l'application Interneo
- Reprenez votre évaluation finale si celle-ci se trouve dans le CASIER DES ETUDIANTS. Si un référent étudiant est présent, un débriefing se fera votre dernier jour de stage
- Si votre évaluation finale n'est pas encore réalisée, laissez votre carnet de stage, une copie de vos heures de stages ainsi que vos objectifs dans le CASIER ETUDIANTS. Nous conviendrons ensemble d'une date afin que vous puissiez revenir la chercher lorsqu'un référent est présent dans le service.

Date et heure du rdv :

.....

Référent présent :

.....

N° de téléphone :

.....

Nous vous remercions pour votre investissement et nous espérons que vous avez eu un stage enrichissant parmi nous.



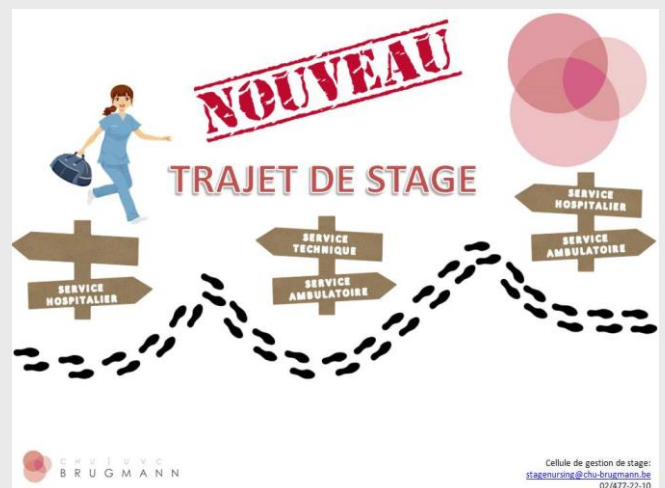
Trajet de stage au CHU Brugmann

Un stage au choix ?

Une équipe qui vous intègre dans leur dynamique ?

Un sujet de TFE en lien avec les projets de l'hôpital ?

Nous vous proposons de revenir en **stage au choix** ou de choisir un trajet de stage en combinant un stage **hospitalier** avec un stage **technique** ou **ambulatoire**



Plus d'infos : stagenursing@chu-brugmann.be

Quatre bonnes raisons pour venir travailler au CHU Brugmann

SE SENTIR EPANOUI

Une ambiance de travail conviviale dans des services modernes

Une mission publique qui a du sens



SE SENTIR ATTENDU

Un plan d'intégration et un accompagnement rapproché avec un doublage les premiers jours

Un parrainage personnalisé et du feedback régulier



Plus qu'un métier...
Un art de soigner
Un art de vivre



SE DEVELOPPER

Evoluer dans un plan de développement professionnel adapté à vos compétences et à vos besoins

SE PERFECTIONNER

Un milieu scientifique evidence based axé sur la formation et l'amélioration continue



TALENTS
RECONNAISSANCE
TRAJET DE CARRIERE
SENS
Esprit d'équipe
IMPLICATION
Mission E-Santé
AUTONOMIE
PROJETS
CONFIANCE
Multidisciplinarité
DEFIS VISION
ACCOMPAGNEMENT
SOUTIEN
CONVIVIALITE
Hôpital public
UNIVERSITAIRE

Salaire brut mensuel (04/2022)

Bachelor	2.510 € (0 ans)
Barème IFIC	2.942 € (0 ans)

FRAIS DE TRANSPORT
EN COMMUN A 100%

CHEQUES REPAS 7.30€

40 jours congé/an

20 js congés annuels (légaux) 10 j fériés
5 jours extra-légaux – 4 j compensatoires

PRESTATIONS POUR HEURES
ADDITIONNELLES

PRIME ATTRACTIVE

PRESTATIONS POUR
HEURES
INCONFORTABLES

Avantages

PRIME BILINGUISME

Etre étudiant infirmier de nos jours, un vrai défi !

Bientôt diplômé, un nouveau challenge !



[Découvrez les différents services au travers des vidéos](#)

[Fiers d'être infirmiers, fières d'être infirmières - YouTube](#)

Recrutement dans le département infirmier et paramédical

Vous vous posez des questions sur votre avenir professionnel ?

N'attendez pas d'être diplômé pour nous rencontrer !

Un entretien avec la(le) chef et la(le) chef de service :
Profitez de votre stage pour les rencontrer

Un entretien d'orientation avec
l'ICANE : francoise.joudart@chu-brugmann.be 02/477-22-10

[lien vers un entretien](#)



Soyez à nos côtés dès demain !

Postulez en ligne

-  **Fiers d'être infirmiers, fières d'être infirmières**
chubrugmann 1:09
-  **Trots om verpleegkundige te zijn**
chubrugmann 1:09
-  **Louise : fière d'être infirmière en médecine / trots om verpleegkundige i...**
chubrugmann 1:49
-  **Albertine : fière d'être infirmière en gériatrie / trots om verpleegkundige in...**
chubrugmann 1:50
-  **David : fier d'être infirmier aux urgences / trots om verpleegkundige in de spoe...**
chubrugmann 1:35
-  **Oumaima : fière d'être infirmière en psychiatrie / trots om psychiatrische...**
chubrugmann 1:55
-  **Vanessa : fière d'être infirmière en revalidation / trots om verpleegkundig...**
chubrugmann 1:34

Un job chez nous ?

C'est possible !

<https://job.chu-brugmann.be/fr/vacature/70661/job-etudiant-infirmier/>

[lien vers les offres d'emploi](#)